

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общие сведения о ДОО.Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО |  |
|  | **Целевой раздел** |  |
|  | ***Обязательная часть*** |  |
|  | Пояснительная записка |  |
|  | - Цели и задачи реализации Программы |  |
|  | - Принципы и подходы к формированию Программы  |  |
|  | - Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
|  | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования |  |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |
|  | Региональный компонент |  |
|  | **Содержательный раздел** |  |
|  | ***Обязательная часть*** |  |
|  | Содержание образования по образовательным областям. Методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. |  |
|  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  |  |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |
|  | Региональный компонент |  |
|  | **Организационный раздел** |  |
|  | ***Обязательная часть*** |  |
|  | Описание материально-технического обеспечения Программы |  |
|  | Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности в форме игровых ситуаций |  |
|  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
|  | Традиционные события, праздники |  |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |
|  | Региональный компонент |  |
|  | **Дополнительный раздел** |  |
|  | Краткая презентация Программы  |  |

Образовательная программа разработана творческой группой ДОО в составе: старший воспитатель Береза Г.И, музыкальный руководитель Плавинская С.И, педагог-психолог Кирина М.И, воспитатели: Федько Т.М. Реутова С.А.. Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ПООП, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

-*Наименование организации в соответствии с Уставом:*

 Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 187».

-*Адрес:* Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Симиренко,39

- *Телефон/факс :* 8-918-449-25-75,8-989-292-45-55

- *Электронный адрес:* 9892924555@mail.ru

- *Сайт дошкольной образовательной организации:* ds187.ru

**Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативные документы:-федеральные;-региональные;-образовательного учреждения | **Федеральные:** - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».– Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности». -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н"Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)- Указ президента РФ от 01.06.2012г. № 76 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).**Региональные:** Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» **Образовательной организации:**Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОО. |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***Обязательная часть***

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы**: Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачи Программы:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с концептуальными положениями программы «Детство», на которой основывается ОП ДОО, дошкольная образовательная организация решает **следующие задачи**:

1. Развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
2. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
3. Обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.
4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

**Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ФГОС ДО и примерной программой «Детство».**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации - означает признание уникальности и неповторимости личности каж­дого ребенка, признание неограниченных возможностей развития лич­ного потенциала каждого ре­бенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализациивобразовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип черезсоздание условий для вос­питания и обучения каждого ре­бенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип си­стемности*,* который означает, что Программа представ­ляет собой целостную систему высокого уровня (все компонен­ты в ней взаимо­связаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, культуры народов Кубани, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

 ***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей******(видовое и возрастное разнообразие групп)***

**Группы общеразвивающей направленности:**

**-** группа раннего возраста с 2 до 3 лет;

- группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет;

- группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет;

- группа старшего дошкольного возраста с 5до 7 лет.

**Возрастные характеристики** соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО комплексной программе «Детство» (стр.14-26).

**Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации**

*Административный состав*:

1. Директор - 1

*Педагогический состав:*

1. Старший воспитатель- 1
2. Воспитатели - 8
3. Музыкальный руководитель - 1
4. Инструктор по физической культуре - 1
5. Педагог – психолог - 1

**Планируемые результаты освоения Программы**

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования ДОО ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы** соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО комплексной программе «Детство» (стр.43-48).

***Часть, формируемая участниками***

***образовательных отношений***

**Региональный компонент.**

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

**Региональный компонент предусматривает:**

* Знакомство детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;
* Формирование знаний об истории родного города и края;
* Расширение представлений о городах и станицах Кубани, их достопримечательностями, историей развития;
* Развитие интереса к традиционным промыслам, воспитание уважение к труду людей;
* Знакомство с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;
* Развитие речевой культуры;
* Воспитание у детей любви и привязанности к родному городу, краю;
* Воспитание бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, умение приходить на помощь другому человеку;
* Воспитание чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
* Воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.

**Планируемые результаты освоения детьми задач**

**регионального компонента.**

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***Обязательная часть.***

 **Содержание образования по образовательным областям.**

**Методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей**

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в обязательной части определяется комплексной программой. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Конкретное **содержание образовательных областей** подробно раскрыто в используемой в ОО комплексной программе «Детство» (стр.96-185).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям** описаныв комплексной программе «Детство» (стр. 185-198).

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** раскрытыв комплексной программе «Детство» (стр. 198-204).

 **Способы и направления поддержки детской инициативы** описаныв комплексной программе «Детство» (стр. 204-209).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

**Взаимодействие родителей и педагогов  строится по 4 направлениям:**

**Педагогический мониторинг**

**Цель:**Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско – родительских отношений.

**Педагогическая поддержка**

**Цель:**Знакомство родителей с особенностями физического, социаль­но-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого – педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

**Педагогическое образование родителей**

**Цель:**Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей, вытекающей из результатов мониторинга.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1.Познакомить родителей с особенностями физического, социаль­но-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошколь­ного учреждения.2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому раз­витию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопас­ного поведения дома и на улице.3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями разви­вать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.4.Совместно с родителями способствовать развитию детской само­стоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошколь­ника дома.5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображе­ния, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности | 1.    Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пя­того года жизни, приоритетными задачами его физического и психи­ческого развития.2.    Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ре­бенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.3.    Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобще­ние ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.4.    Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и обще­ния.5.    Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.6.    Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной дея­тельности.7.Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоя­тельности.  | 1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятель­ности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.1.               Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (за­нятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.2.                 Побуждать родителей к развитию гуманистической направлен­ности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внима­ние, заботу о взрослых и сверстниках.3.                 Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.4.                Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в при­роде), развитию желания трудиться, ответственности, стремления до­вести начатое дело до конца.5.                 Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительно­му искусству) и художественной литературе. | 1.Познакомить родителей с особенностями физического и психи­ческого развития ребенка, развития самостоятельности, навыков без­опасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожа­ющих здоровью ситуациях.2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятель­ности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных пси­хических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.4.Помочь родителям создать условия для развития организован­ности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной ак­тивности в совместной с родителями деятельности.5.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в об­щении с ребенком, развитию положительной самооценки, увереннос­ти в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтро­ля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.  |
| В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка | К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориен­тированных на совместную деятельность по развитию детей группы.  | Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предме­том дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, создать осно­ву для определения перспектив совместного с семьей развития до­школьников | Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фести­валь семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятель­ности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной |

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** **взаимодействия с семьей** | **Формы взаимодействия с семьей** |
| Взаимопознание | Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи) |
| Взаимо информирование  | Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др. |
| Просвещение родителей | Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека. |
| Непрерывное образование родителей | Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб. |
| Совместная деятельность | Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр. |

**Совместная деятельность педагогов и родителей**

**Цель:**Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им  их особую роль в развитии ребенка.

         Работа с родителями  планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются призентации из опыта семейного воспитания, детско – родительские проекты поисково –познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности помесячно и прилагается к программе развития группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль  семейного творчества и оформление стены почета « Гордость нашей группы» с наградами участников детей в городских, республиканских, Российских  конкурсах.

***Реальное участие родителей в жизни ДОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сотрудничество | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование | 3-4 раза в годпо мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годпостоянноежегодно |
| В управлении ДОО | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-информация на сайте ДОО;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;-родительские собрания; | 1 раз в кварталпо запросу1 раз в неделю1 раз в месяцпо годовому плану1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества- Совместные праздники, развлечения.- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раз в год1 раз в кварталпо планупо планупо плану |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

**Региональный компонент**

**Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Методические приёмы** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с природой:**- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём-сбор гербариев, коллекций-опытническая и экспериментальная работа-проектная деятельность, акции |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):*** экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города.
* беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»
* ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей

**Ознакомление с прошлым родного края:*** организация этнографического уголка в группе
* встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд
* просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода

**Духовность и культура Кубани:*** беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани
* проведение детских фольклорных праздников по православному календарю
* празднование всех государственных и региональных праздников, День города
 |
| **Физическое развитие** | * беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах
* беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара
* беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики
* широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»…
* проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад
* видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы)
* беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»
* экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку
* устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
 |
| **Художественно- эстетическое развитие** |  **Художественное творчество*** беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах
* беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»
* рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов
* художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов

**Музыка*** музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков
* музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)
* проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния
* ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен
* использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов
* оформление музыкального уголка
 |
| **Речевое развитие** | * кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки
* мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»
* выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта
* игры-инсценировки
* драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов
* показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)
* оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;
* организация в детском саду театральной студии
 |

 Особенности взаимодействия с родителями соответствуют описанному в обязательной части.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***Обязательная часть***

**Материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

**Учебно-методическая база ДОО.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование. |
| 1. | Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт |
| 2. | Игрушки, игровое оборудование |
| 3. | Музыкальные инструменты: пианино, детские музыкальные инструменты |
| 4. | Предметы декоративно-прикладного искусства |
| 5. | Картины, репродукции, альбомы |
| 6. | Наглядные пособия (коллекции, муляжи…) |
| 7. | Технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, компьютеры, принтеры, телевизор, МФУ, DVD, ноутбук. |
| 8. | Детская литература |
| 9. | Методическая литература |
| 10. | Уличное спортивно-игровое оборудование |

**Методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО.**

**ОО «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Педагогические технологии и методические пособия**  |
| **Дошкольный возраст** | * Алексеева Л.М. «Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях». Ростов-на –Дону, 2005
* Анисимова Т.Г. «Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников». Волгоград,2008
* Асачева Л.Ф. «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста». Детство-пресс, 2013
* Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста». Детство-пресс,2014.
* Бодраченко И.В. «Игровые досуги для детей». М., 2009
* Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет». Воронеж, 2012.
* Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет». Воронеж, 2012.
* Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет». Воронеж, 2012.
* Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет». Воронеж, 2012.
* Борисова М. «Тематические подвижные игры для дошкольников». М.Обруч,2015.
* Велитченко В.К. «Физкультура для ослабленных детей». М.,2000
* Видинеева С.И. «Расти, малыш, здоровым» (перспективное планирование по программе «Детство») Краснодар, 2003
* Грядкина Т.Г. Образовательная область «Физическая культура»(методический комплект программы детство). Детство-пресс,2013
* Галанов А.С. «Игры,которые лечат». М.,2005
* Гончаренко Л.И. «Лечебная физкультура в системе воспитательно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата». Краснодар,2010
* Дик Н.Ф. «Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников». М.,2007
* Дик Н.Ф. «Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников». Ростов-на-Дону,2005
* Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников». Детство-пресс,2013
* Иванова Т.В. «Система работы по формированию здорового образа жизни». Волгоград, 2009
* Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет». Сфера,2012
* Клюева М.Н. «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада». Детство-пресс,2007
* Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». М.,2005
* Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников».М.,2005
* Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду». М.:Обруч,2013
* Кучма И.И. «Олимпийские игры в детском саду». Волгоград2005
* Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ». Воронеж, 2013
* Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Детство-пресс,2005
* Сидорова Т.Б. «Познавательные физкультурные занятия», Волгоград,2011
* Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста». Детство-пресс, 2013
* Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет». Волгоград, 2010
* Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет». Детство-пресс,2012.
* Сулим В.И. «Занятия по физической культуре в детском саду. Игровой стретчинг». Сфера,2010
* Токаева Т.В. «Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет».Учитель,2010
* Филиппова С.О. «Олимпийское образование дошкольников». Детство-пресс,2007.
* Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Фитнес-данс». Детство-пресс,2010
* Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе». Детство-пресс,2003
* Фомина Н.А. «Сказочный театр физической культуры». Волгоград, 2003
* Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников». Детство-пресс,2010
* Халемский Г.А. «Коррекция нарушений осанки у школьников». Детство-пресс, 2001
* Хацкалева Г.А. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики». Детство-пресс,2013.
 |
| **ЦОР** | * Железнова Е. «Игровая гимнастика». Игровые комплексы для детей 2-4 лет. «ВЕСТЬ-ТДА», 2007 г.(CD-диск)
* Кудинов Ю. «Пальчиковая гимнастика». Подвижная игровая гимнастика-музыкально-поэтическая программа для детей от 2,5 лет до...... (CD-диск)
* Железнова Е. «Веселые уроки». Подвижные игры для детей от 1,5 до 4 лет. (CD-диск)
* Зарев С. Мультипликационная «Утренняя гимнастика для малышей».
 |

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Педагогические технологии и методические пособия**  |
| **Дошкольный возраст** | * Бабаева Т.И Образовательная область «Социализация», Детство-пресс, 2013
* Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице». Детство-пресс,2009
* Жукова О.Г. Азбука «Ау». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. Детство-пресс, 2008
* Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет». Айрис-пресс,2009.
* Козлова С.А. «Я-человек». Программа социального развития ребенка. М.,2003
* Крулехт М.В. Образовательная область «Труд». Детство-пресс, 2013
* Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников». М.,2008
* Прима Е.В. «Развитие социальной уверенности у дошкольников». Здоровьесберегающая программа. 2002
* Пазухина И.А. «Давай поиграем!». Детство-пресс,2010
* Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Детство-пресс,2010
* Полынова «основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детство пресс,2009
* Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. Детство-пресс,2015
* Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Детство-пресс, 2013
* Степанова о.в. «Игра-программа по развитию социально-эмоциональной сферы», 2012
* Савельева В.А. «Я играю чувства». С-П,2013
* Прима Е.В. «Развитие социальной уверенности у дошкольников». М.:2003
* Хабибулина К.Я. «Дорожная азбука в детском саду». Детство-пресс,2014
* Шипицина Л.М. «Азбука общения». Детство-пресс, 2008
* Хухлаева О.В «Тропинка к своему Я»,2013
 |

 **ОО «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Педагогические технологии и методические пособия**  |
| **Дошкольный возраст** | * Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» М.,2006
* Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим тема» (книга 1,2),Сфера,2008,2009
* Акулова О.В. Образовательная область. «Чтение художественной литературы». Детство-пресс,2013
* Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников».М.,2002
* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе детского сада».Воронеж,2009
* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада».Воронеж,2007
* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада».Воронеж,2007
* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада».Воронеж,2007
* Граб Л.М. «Творческое пересказывание». Учитель,2010
* Громова О.Е. «Стихи о временах года и игры». М.,2007
* Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи». Линка-пресс,2003
* Картушина М.Ю «Логоритмические занятия в детском саду» Сфера,2003
* Кнушевицкая Н.А. «Стихи и речевые упражнения по теме: Дикие животные». Гном, 2011
* Кнушевицкая Н.А. «Стихи и речевые упражнения по теме: Птицы». Гном, 2012
* Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием схем». Подготовительная группа. ООО Центр педагогического общения, 2008
* Метельская Н.Г. «100 физминуток на логопедических занятиях». Сфера,2008
* Набродова И.А. «Использование дидактических игр в коррекции задержки речевого развития у детей дошкольного возраста», Краснодар,2011
* Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Детство-пресс,2015
* Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста». Сфера,2004
* Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3- 5лет». Сфера,2016
* Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7лет». Сфера,2016
* Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Сфера,2011
* Ушакова О.С. «Методика развития речи». Владос,2013
* Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Сфера,2005
* Шестопалова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников». Детство-пресс,2012
 |

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Педагогические технологии и методические пособия**  |
| **Дошкольный возраст** | * Афанасьева И.П. «Вместе учимся считать».Детство-пресс,2015
* Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью».М.,2010
* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе детского сада».Воронеж,2009
* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада».Воронеж,2007
* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада».Воронеж,2007
* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада».Воронеж,2007
* Боровкова Е.Б. «Формирование нравственного здоровья дошкольников»М.,2002
* Вострухина Т.В. «Знакомим с окружающим миром».Сфера,2015
* Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Детство-пресс,2015
* Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада-экология». ТЦ»Учитель,2006
* Громова О.Е. «Стихи о временах года и игры». М.,2007
* «Дошкольник входит в мир математических понятий». Краснодар,2010
* Карасева Е.Г., Ярина Т.А. Сборник по дошкольному образованию (духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста). Краснодар
* Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Сфера,2016
* Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5лет (3-4,5-6,6-7 лет)» Методическое пособие.Сфера,2015
* Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования».Детство-пресс,2000
* Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Детство-пресс, 2013
* Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Сфера,2015
* Коноваленко С.В. «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников». Детство-пресс,2012
* Лихачева Е.И. «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста». Детство-пресс,2013
* Михайлова З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Детство-пресс,2011
* Михайлова З.А. Образовательная область «Познание». Детство-пресс,2013
* Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок». Акцидент,1998
* Михайлова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников». Детство-пресс.2012
* Нищева Н.В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». Детство-пресс,2011
* Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ».Детство-пресс,2013
* Новицкая М.Ю. «Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду.М.,2003
* Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».Детство-пресс,2015
* Рыжова Н.А. «Не просто сказки». Экологические рассказы, сказки и празники. М.,2002
* Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Детство-пресс,2013
* Соболева Т.Г. «Путешествие в страну считалию». Краснодар. 2009
* Скоролупова. О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Осень». Часть 1, М.,2005
* Скоролупова. О.А Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Осень». Часть 2, М.,2005
* Скоролупова.О.А Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима». М.,2005
* Скоролупова. О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Ранняя весна». М.,2005
* Скоролупова. О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Лето».М.,2004
* Смоленцева А.А. «Математика до школы». Детство-пресс,2000
 |
| **ЦОР** | * Раздобарина Л. «Знакомые насекомые» (СD-диск)
 |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| Педагогические технологии и методические пособия |
| **Дошкольный возраст** | * Дроздова И.И., Синькова Н.Г. «Обучение дошкольников навыкам дизайна с использованием нетрадиционных методик». Краснодар,2010
* Дерягина Л.Б. «Театрализованная деятельность в ДОУ».Детство-пресс,2015
* Гогоберидзе А.Г. Образовательная область музыка». Детство-пресс,2013
* Гогоберидзе А.Г. «Детство с музыкой». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Детство-пресс, 2013
* Зубарева О.Н. Калейдоскоп праздников. Волгоград, 2010
* Копылова Т. «Сценарии праздников в детском саду».М.:2000
* Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ». Детство-пресс,2015
* Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Детство-пресс,2015
* Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в Младшей и средней группе ДОУ». Детство-пресс,2015
* Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ». Детство-пресс,2015
* Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Парциальная программа. Детство-пресс,2015
* Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». Цветной мир,2011
* Лихачева Т.Г. «Моя подружка-мягкая игрушка». Ярославль,2001
* Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» С-П:2010
* Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» (учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности).С-П.,2008
* Сорокина Н. «Куклы и дети». Кукольный театр и театрализованные игры для детей от з до 5 лет.М.,2012
* Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством». М.,2008
* Новицкая С.А. «Поделки из бумаги». Детство-пресс,2012
* Покладова Е.В. «Музыка Кубани». Краснодар,2011
* Улашенко.Н.Б. «Организация театрализованной деятельности. Младшая группа». Волгоград,2008
* Улашенко.Н.Б. «Организация театрализованной деятельности. Средняя группа». Волгоград,2008
* Улашенко.Н.Б. «Организация театрализованной деятельности. Старшая группа». Волгоград,2008
* Улашенко.Н.Б. «Организация театрализованной деятельности. Подготовительная группа». Волгоград,2008
* Ходакова Н. «От точки до пейзажа». М.:Обруч,2012
* Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников»М.,2001
* Юдина С. «В гостях у сказки». «Театрализованные праздники для дошкольников и младших школьников». Краснодар,2001
 |
| **ЦОР** | * Морозова Т. «Все мы дружим с песенкой» (СD-диск)
* Любимые мелодии «Калинка-малинка» (СD-диск)
 |

**Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности в форме игровых ситуаций**

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Структура воспитательно-образовательного процесса

в режиме дня с 12- часовым пребыванием детей в ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок**  с 7.00 до 9.00  | **Дневной блок** с 9.00 до 15.00  | **Вечерний блок** с 15.00 до 19.00  |
| **-** игровая деятельность- физкультурно-оздоровительная работа- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)- образовательная деятельность в режимных моментах- самостоятельная деятельность детей по интересам- взаимодействие с семьей | - игровая деятельность- образовательная деятельность в форме игровых ситуаций - физкультурно- оздоровительная работа- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)- самостоятельная деятельность детей по интересам- образовательная деятельность в режимных моментах- различные виды детской деятельности  | - образовательная деятельность в режимных моментах- игровая деятельность - образовательная деятельность в форме игровых ситуаций- физкультурно –оздоро-вительная работа- совместная деятель-ность воспитателя с ребенком (индиви-дуальная работа)- самостоятельная деятельность детей по интересам- различные виды детской деятельности по ознаком-лению с родным краем- кружковая деятельность - взаимодействие с семьей |

**Модели организации воспитательно-образовательного процесса**

 Каждое направление развития личности дошкольника представлено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования целостными системами, через которые решаются задачи конкретного направления.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образователь-ные области  | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| 1 | Физическое развитие | -Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика -Культурно – гигиенические процедуры-Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны)-Физкультминутки, динамические паузы - образовательная деятельность в форме игровых ситуаций-Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) | -Гимнастика после сна-Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»- образовательная деятельность в форме игровых ситуаций-Физкультурные досуги, игры, развлечения.-Самостоятельная двигательная деятельность.-Прогулка (инд. работа по развитию движений)Беседа с родителями |
| 2 | Социально-коммуникативноеразвитие | -Утро: беседы, упражнения психогимнастики- образовательная деятельность в форме игровых ситуаций -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы-Формирование культуры еды-Этика быта, трудовые поручения-Формирование навыков культуры общения.-Театрализованные игры-Сюжетно-ролевые игры | -Индивид. работа.-Эстетика быта.-Трудовые поручения.-Игры с ряжением.-Работа с книгой.-Общение детей.-Сюжетно-ролевые игры. Взаимодействие с родителями |
| 3 | Познавательное развитие | - образовательная деятельность в форме игровых ситуаций-Дидактические игры-Наблюдения-Беседы-Экскурсии по участку-Исследовательская работа, опыты, экспериментирование | -Игры-Досуги-Индивидуальная работаВзаимодействие с родителями |
| 4 | Речевое развитие | - образовательная деятельность в форме игровых ситуаций-Дидактические игры-Беседы | -Дидактические игры-Наблюдения-Беседы |
| 5 | Художествен-но-эстетичес-кое развитие | - образовательная деятельность в форме игровых ситуаций -Эстетика быта-Экскурсия в природу (на участке) | -Музыкально – художественные досуги.-Индивидуальная работа |

Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Средний и старший дошкольный возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образователь-ные области | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| 1 | Физическое развитие | -Прием детей на воздухе в теплое время года-Утренняя гимнастика-Культурно – гигиенические процедуры-Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны)-Специальные виды закаливания-Гимнастика для глаз-Дыхательная гимнастика-Физкультминутки, динамические паузы - образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (для детей старшего дошкольного возраста: холодный период – 2 раза в спортивном зале, 1- на воздухе, в теплый период – все занятия на воздухе)-Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств) | -Гимнастика после сна-Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»)-Физкультурные досуги, игры, развлечения.-Самостоятельная двигательная деятельность.-Прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2 | Социально-коммуникативноеразвитие | -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые).-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.-Формирование навыков культуры еды.-Этика быта, трудовые поручения.-Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.-Формирование навыков культуры общения.-Театрализованные игры.-Сюжетно-ролевые игры | -Индивид. работа-Эстетика быта-Трудовые поручения-Тематические досуги в игровой форме-Работа с книгой-Общение детей-Сюжетно – ролевые игры-Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе.-Дни рождения-Спектакли |
| 3 | Познаватель-ноеразвитие | - образовательная деятельность в форме игровых ситуаций-Дидактические игры-Наблюдения, экскурсии -Беседы-Исследовательская работа, опыты, экспериментирование | -Занятия, игры-Интеллектуальные досуги-Индивидуальная работа |
| 4 | Речевое развитие | - образовательная деятельность в форме игровых ситуаций-Дидактические игры-Наблюдения, экскурсии -Беседы | - игры- досуги-Индивидуальная работа |
| 5. | Художественно-эстетическое | - образовательная деятельность в форме игровых ситуаций-Эстетика быта-Экскурсия в природу (на участке)-Выездные выставки музеев | -Музыкально – художественные досуги.-Индивидуальная работа- кружковая деятельность |

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Детям 2-3 лет на дневной сон отводится не менее 3-х часов, от 3 до 7 лет - 2,0 – 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В ходе осуществления режимных процессов учитываются индивидуальные особенности детей.

 Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии со временем пребывания ребенка в группе 12 часов. Он составлен на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки и учебные планы образовательной деятельности в форме игровых ситуаций.

В летний оздоровительный период в ДОО действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна за счет сокращения ночного сна (укладывание на ночной сон в 22.00) в связи с климатиче­скими условиями юга (высокой дневной температурой). Контроль выполнения режимов осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

**Режим дня группы раннего возраста (2-3 года)**

Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей  | 7.00 – 7.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика | 7.40 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций  | 9.00 - 9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, совместная деятельность) | 9.10 - 11.00 |
| 2 – й завтрак | 10.10 - 10.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.00 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 - 15.00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, подготовка к образовательной деятельности | 15.00 – 15.25 |
| Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций | 15.25-15.35 |
| Индивидуальная работа, игры | 15.35-16.00 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник  | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, развлечения, беседы) | 16.30 - 18.20 |
| Возвращение с прогулки, совместная деятельность, деятельность по интересам, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьей, уход домой | 18.20 - 19.00 |

**Режим дня группы раннего возраста (2-3 года)**

Тёплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 8.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 8.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность | 8. 40 - 11.00 |
| 2 – й завтрак | 10.10 - 10.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры  | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 15.50 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, индивидуальная работа, с совместная деятельность), взаимодействие с семьей, уход домой) | 16.20 - 19.00 |

**Учебный план образовательной деятельности в форме игровых ситуаций**

**группы раннего возраста (2-3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности в форме игровых ситуаций** | **Количество****в неделю** |
| Познание предметного и социального мира | 1 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 |
| Музыкальное занятие | 2 |
| Рисование  | 1 |
| Лепка | 1 |
| Занятие физической культурой | 3 |
| Развитие речи  | 1 |
|  | 10 |

**Сетка образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группе раннего возраста (2-3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время проведения | Виды образовательной деятельности в форме игровых ситуаций |
| *Понедельник* | 9.00 - 9.10 | Лепка  |
| 15.25-15.35 | Музыкальное занятие |
| *Вторник* | 9.00 - 9.10 | Математическое и сенсорное развитие  |
| 15.25-15.35 | Занятие физической культурой |
| *Среда* | 9.00 - 9.10 | Развитие речи |
| 15.25-15.35 | Занятие физической культурой |
| *Четверг* | 9.00 - 9.10 | Познание предметного и социального мира  |
| 15.25-15.35 | Музыкальное занятие |
| *Пятница* | 9.00 – 9.10 | Рисование |
| 15.25-15.35 | Занятие физической культурой |

Режим дня группы младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)

Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей  | 7.00 – 7.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика | 7.40 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций  | 9.00 - 9.159.25 - 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность) | 9.40 - 11.10 |
| 2 – й завтрак | 10.10 - 10.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.10 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 - 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 - 15.00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, игры | 15.00 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник  | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развлечения, беседы) | 16.30 - 18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьей, уход домой | 18.20 - 19.00 |

Режим дня группы младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)

Тёплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 8.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 8.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 8. 40 - 11.00 |
| 2 – й завтрак | 10.10 - 10.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры  | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 15.50 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность), взаимодействие с семьей, уход домой) | 16.20 - 19.00 |

**Учебный план образовательной деятельности в форме игровых ситуаций**

**группы младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности в форме игровых ситуаций** | **Количество****в неделю** |
| Познание предметного и социального мира | 1 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 |
| Музыкальное занятие | 2 |
| Рисование  | 1 |
|  Лепка/ аппликация  | 1 |
| Занятие физической культурой | 3 |
| Развитие речи |  1 |
|  | 10 |

**Сетка образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группе младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время проведения | Виды образовательной деятельности в форме игровых ситуаций |
| *Понедельник* | 9.00-9.159.25 -9.40 | Музыкальное занятиеПознание предметного и социального мира  |
| *Вторник* | 9.00-9.159.25-9.40 | Занятие физической культурой Рисование |
| *Среда* | 9.00-9.159.25-9.40 | Занятие физической культуройМатематическое и сенсорное развитие |
| *Четверг* | 9.00-9.159.25-9.40 | Музыкальное занятиеРазвитие речи |
| *Пятница* | 9.00-9.159.25-9.40 | Занятие физической культуройЛепка/аппликация |

Режим дня групп среднего дошкольного возраста

(4 - 5 лет ) Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей  | 7.00 – 7.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика | 7.50 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8. 50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций  | 9.00 - 9.209.30 - 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, труд, самостоятельная деятельность)  | 9.50 - 11.50 |
| 2-й завтрак | 10.20 - 10.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.50 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.00 - 15.20 |
| Игры, индивидуальная работа, деятельность по интересам, досуги | 15.20 - 16.10 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 16.10 -16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развлечения, беседы) | 16.30 - 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьей, уход домой | 18.30 - 19.00 |

Режим дня

групп среднего дошкольного возраста

 (4 - 5 лет) Теплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в форме игровых ситуаций, подвижные игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 8.50 – 11.30 |
| 2-й завтрак | 10.20 - 10.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 - 16.00 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развлечения, взаимодействие с семьей, уход домой) | 16.30 - 19.00 |

Учебный план образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группе среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности в форме игровых ситуаций** | **Количество****в неделю** |
| Познание предметного и социального мира | 0,5 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 |
|  Развитие речи | 1 |
| Музыкальное занятие | 2 |
|  Рисование  | 1 |
| Лепка  | 0,5 |
| Аппликация  | 0,5  |
| Занятие физической культурой | 3 |
|  | 10 |

Сетка образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группе среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время проведения | Виды образовательной деятельности в форме игровых ситуаций |
| *Понедельник* | 9.00 - 9.209.30 - 9.50 | Познание предметного и социального мира Музыкальное занятие |
| *Вторник* | 9.00 - 9.209.30 - 9.50 | РисованиеЗанятие физической культурой |
| *Среда* | 9.00-9.209.30-9.50 | Математическое и сенсорное развитие Занятие физической культурой |
| *Четверг* | 9.00 - 9.209.30 - 9.50 | Развитие речи Музыкальное занятие |
| *Пятница* | 9.00 - 9.209.30 - 9.50 | Лепка/аппликацияЗанятие физической культурой |

Режим дня групп старшего дошкольного возраста

(5 - 7лет) Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей | 7.00 – 8.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8. 50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций  | 9.00-10.10/10.50 |
| 2-й завтрак  | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность  | 10.10/11.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки  | 12.20 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.00 - 15.15 |
| Игры, чтение, индивидуальная работа, досуги | 15.15 - 16.10 |
| Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (ст.подгр.) (пн.- чт.), самостоятельная творческая деятельность, досуги | 15.45 – 16.10 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.10 -16.30 |
|  Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы | 16.30 - 18.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная творческая деятельность, индивидуальная работа, игры, взаимодействие с семьей, уход домой | 18.40 - 19.00 |

Режим дня групп старшего дошкольного возраста

(5 - 7лет) Теплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, труд, наблюдения | 8. 50 – 12.00 |
| 2-й завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение | 15.45 – 16.10 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 16.10- 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развлечения, взаимодействие с семьей, уход домой) | 16.30 – 19.00 |

Учебный план образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группе старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности в форме игровых ситуаций** | **Количество****в неделю** |
| Познание предметного и социального мира | 1 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 |
| Развитие речи | 2 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Музыкальное занятие |  2 |
| Рисование  | 1 |
| Лепка  | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Конструирование | 1 |
| Занятие физической культурой | 3 |
|  | 13 |

Учебный план образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группе старшего дошкольного возраста (6 - 7лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности в форме игровых ситуаций** | **Количество****в неделю** |
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 2 |
| Математическое и сенсорное развитие | 2 |
| Развитие речи | 2 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Музыкальное занятие | 2 |
| Рисование  | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Конструирование  | 1 |
| Занятие физической культурой | 3 |
|  | 15 |

Сетка образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группе старшего дошкольного возраста (5 - 7лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время проведения | Виды образовательной деятельности в форме игровых ситуаций |
| *Понедельник* | 9.00/9.05 - 9.309.40/9.45 - 10.1010.20 – 10.50 | Развитие речи Лепка/аппликацияМузыкальное занятие (подг.) |
| 15.45 - 16.10 | Музыкальное занятие (ст.) |
| *Вторник* | 9.00/9.05 - 9.309.40/9.45 - 10.1010.20 – 10.50 | Математическое и сенсорное развитие Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения Занятие физической культурой (подг.) |
| 15.45 - 16.10 | Занятие физической культурой (ст.) |
| *Среда* | 9.00/9.05 - 9.309.40/9.45 - 10.1010.20 – 10.50 | Подготовка к обучению грамотеКонструированиеЗанятие физической культурой (подг.) |
| 15.45 - 16.10 |  Занятие физической культурой (ст.) |
| *Четверг* | 9.00 - 9.309.40/9.45 - 10.1010.20 - 10.50 | Математическое и сенсорное развитие (подг.)РисованиеМузыкальное занятие (подг.) |
| 15.45 - 16.10 | Музыкальное занятие (ст.) |
| *Пятница* | 9.00/9.05 - 9.309.40 - 10.10 | Развитие речи Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (подг.)Занятие физической культурой (на воздухе) |

**Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды ДОО.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

- учет возрастных особенностей детей;

-учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ИКТ, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах может трансформироваться.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудуются различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Использованы светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков (частично). Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. Педагоги являются дизайнерами своих групп. Каждый уголок предметно-развивающей среды насыщен по содержанию, легко заменяем в зависимости от тематики, эстетичен и мобилен.

Предметно-пространственная среда во всех группах соответствует возрасту детей, отвечает его интересам, потребностям и способствует гармоничному развитию. Во всех группах имеются условия для хранения методических и дидактических пособий, атрибутов и художественной литературы.

 В группах дошкольного возраста в соответствии с программой «Детство» создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно­исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-­ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

 Во всех группах дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надежны в их использовании.

**Оснащение Центров активности в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень |
| 1. | Основные требования к группам, реализующим ОП  |
| Групповое помещение | Теневой навес |
| 1.а | Младший и средний дошкольный возраст (2-4 года) | Познавательное развитие | Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования. | Игрушки – предметы оперирования |
| Речевое развитие |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии. | Игрушки-персонажи |
| Художественно-эстетическое развитие | Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал | Маркеры игрового пространства |
| Физическое развитие | Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания | Оборудование для общеразвивающих упражнений |
| Технические средства | ТСО (магнитофон) | Вспомогательное оборудование |
| 1.б | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Познавательное развитие | Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии  | Игрушки – предметы оперирования |
| Речевое развитие |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования | Игрушки-персонажи |
| Художественно-эстетическое развитие | Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал | Маркеры игрового пространства |
| Физическое развитие | Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания | Оборудование для общеразвивающих упражнений |
| Технические средства | ТСО, интерактивное оборудование | Вспомогательное оборудование |

Оснащение Центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОО.

**Традиционные события, праздники**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия для детей** |
| **Сентябрь** | Праздник «День Знаний» «Любимый город»  |
| **Октябрь** | Развлечение: «Осенняя ярмарка»Выставка детского творчества «Чудеса природы»«День пожилого человека» |
|  **Ноябрь** |  Праздник «Мамы могут все на свете» |
|  **Декабрь** | Выставка творчества «Новогодняя елочка»Праздник «Новый год» |
| **Январь** | Рождественские посиделки «Рождество христово» |
| **Февраль** | Смотр-конкурс чтецов «Славься Отечество!»Выставка творчества «Наша Армия сильна!»Концерт «Юные защитники». |
|  **Март** | Выставка творчества «Для любимой мамочки»Праздник «Мамин день» |
| **Апрель** | Праздник «Космическое путешествие!»Выставка творчества «Загадочный космос». |
| **Май** | Выставка творчества «Великая победа».Праздник «Мы не победимы!»Праздник «Выпуск в школу» |
| **Июнь** | Праздник «День семьи, любви и верности»Выставка детского творчества «Семейное счастье» |
| **Июль** | Праздник Нептуна - игротека на воде |
| **Август** | Яблочный СпасВыставка детского творчества «Яблочная фантазия» |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

**Региональный компонент.**

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

* в образовательную деятельность;
* в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
* в самостоятельную деятельность детей;
* в совместную деятельность с родителями воспитанников;
* в работу с социумом.

**Методическое обеспечение:**

1. «История казачества России», Венков А.В., Ростов-на- Дону, 2011.

2. «Красная книга Краснодарского края», Нагалевский В.Я., 1994.

3. «Кубань священна», Онищук А., Онищук О., Краснодар, 2011.

4. «Родной край», Жуковская Р.И., Виноградов Н.Ф., Козлова С.А., изд. «Просвещение», 1990.

5. «Наследие», Навицкая М.Ю., М, 2003.

6 «Ты, Кубань, ты наша Родина», Хлопова Т.П., Краснодар, 2004.

7. «Краснодарский край: Административно-территориальное деление», Краснодар, 1988.

8. «Казачье движение в России и странах Ближнего Зарубежья», Мухин А., Прибыловский В. (1988-1994 годы): В 2 т. М., 1994.

9. «Возрождение казачества», Таболина Т.В. 1989-1994: Истоки: Хроники: Перспективы. Т.1. М.: ЦИМО, 1994.

 В каждой группе организован «Родной уголок». Содержание материалов в уголках краеведения зависит от возраста детей.

*Младший возраст (4-й год жизни).*

* Альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».
* Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды, сказки, потешки, скороговорки.
* Папки – передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Краснодарского края», «Наш город во все времена года».
* Подвижные игры народов Кубани.
* Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Познай себя».
* Книжки – раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».
* Картинки – иллюстрации: «Труд взрослых», «Дети – живущие в других городах».
* Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.
* Совместные работы из бросового и природного материала.
* Образцы декоративно-прикладного искусства.
* Куклы в русских костюмах.

*Средний возраст (5-й год жизни).*

* Альбомы: все выше перечисленные, плюс альбом «Моя Россия».
* Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, рассказы и стихи о городе Краснодаре, о Родине в целом.
* Папки – передвижки: «Я живу в Краснодаре», «Природа Краснодарского края» (о животном и растительном мире), «Город Краснодар в разные времена года».
* Подвижные игры народов Кубани и всей России: игры и листки активности «Моё настроение», «Мой город», «Моя улица», «Моя семья» и другие, разработанные воспитателями.
* Картинки – иллюстрации: аналогичные тем, что были в младшей группе, но с усложнённым содержанием.
* Элементы одежды, посуды народов Кубани.
* Игрушки народов Кубани.
* Атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, тарелки и так далее).
* Аудио и DV-диски о природе родного края.
* Куклы в русских костюмах.
* Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.
* Декоративно-прикладное искусство народов Кубани.

*Старший возраст (6-7-й год жизни).*

* Альбомы: «Наш детский сад», «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина), «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование), «Народы Кубани», «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня).
* Предметы искусства народов Кубани, других регионов России.
* Предметы одежды и быта народов Кубани.
* Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей).
* Традиции, обычаи, фольклор Краснодарского края и других регионов России (описание, иллюстрации).
* Флаг, гербы и другая символика городов Краснодарского края.
* Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
* Куклы в национальных костюмах (адыгейский, русский, украинский, татарский).
* Альбом одежды (всех времён и народов).
* Выставки работ родителей и детей «Мы живём на Кубани», «Моя Родина Россия».
* Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.

****